

大数据与会计专业人才培养方案

制定：财经学院

专业负责人：吴秀艳

2022年5月

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：大数据与会计

(二) 专业代码：530302

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或同等学力者。

三、修业年限

全日制三年。

四、服务面向与就业岗位

1.服务面向

本专业毕业生可在机关、社会团体、事业单位、金融机构的会计部门和各类中小微企业的财会部门、物资采购、销售与保管部门及行政管理部门从事出纳、记账、成本核算、财务管理、管理会计等业务岗位工作。

2.就业岗位

- (1) 新能源、互联网、贸易等中小微企业的财会人员；
- (2) 金融机构财会人员；
- (3) 企业库管、大数据财务分析、数据统计与分析等工作人员。

五、人才培养目标

本专业主要培养具有劳动意识、工匠精神，良好的操作规范、严谨细致的会计职业素养、掌握助理会计师必备知识、专业能力、业务技能和可持续发展的能力，面向各类中小微企业、事业单位和金融机构等会计专业人员、税务专业人员等职业群，能够从事会计核算、税务管理、成本管理、财务分析、预算管理、企业管理咨询、数据采集、数据统计与分析等企业管理工作的高素质技术技能人才。

六、人才培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养。

(二) 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握经济、税务、企业管理、市场营销等基础知识。

(4) 掌握财务会计、成本核算与管理、财务管理、大数据财务分析、管理会计、会计信息管理 etc 基础理论知识。

(5) 掌握社会审计、内部审计的相关知识。

(6) 了解国内外会计与大数据交叉行业发展情况以及相关前沿理论。

(三) 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，初步具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告和其他管理会计报告的能力。

(3) 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力，具备会计信息的数据挖掘、数据分析和数据应用能力。

(4) 具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。

(5) 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

(6) 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

(7) 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

(8) 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息。

(9) 具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

(10) 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

(11) 关注和了解会计与大数据的理论前沿的最新发展动态，并掌握相关文献检索方法，具有基本的专业资料分析与综合的能力；

(12) 具备一定的创业潜力和能力，具有对于大数据财务市场的判断分析能力，从而形成相对理性的创业决策。

七、 课程体系构建

1.课程体系设计的思路

(1) 教学模式

根据专业培养目标确定“1234”职业能力递进式人才培养模式。“1”——一条主线：培养数字财务能力为主线；“2”——两个能力层次：基础会计人员和管理会计人员；“3”——三个结合：专业知识培养与思政相结合；专业能力培养与会计岗位、会计技能大赛相结合；教学内容与助理会计师职业资格证书、1+X职业技能等级证书结合；“4”——四个共同：由企业专家、专业负责人、思政专家及骨干教师共同制定人才培养方案、共建课程体系、共同开发课程、共同完成学生成绩评定。

(2) 按工作过程确定专业方向核心职业技能

根据会计行业的现状和对人才的需求分析确定会计专业核心职业技能为：出纳岗位应用能力、会计岗位核算能力和财务软件操作能力，管理会计综合能力。

表 4：会计专业核心职业技能

序号	核心职业技能
1	出纳岗位应用能力
2	会计岗位核算能力
3	财务软件操作能力
4	管理会计综合能力

2.课程体系的基本结构

(1) 按各职业技能要求确定专业知识技能体系

根据专业职业技能确定会计专业知识技能体系，如下:5 所示：

表 5：专业知识技能体系

序号	核心职业技能	专业知识体系
1	出纳岗位应用能力	1. 办理现金收付知识体系 2. 办理银行结算业务知识体系 3. 现金和银行存款日记账的登记知识体系
2	会计岗位核算能力	1. 结算业务的办理知识体系 2. 登记应收账款、应付账款明细账知识体系 3. 成本核算知识体系 4. 材料收入、发出业务办理知识体系 5. 记账知识体系 6. 往来款项的结算业务知识体系 7. 收入和利润知识体系 8. 资金管理和核算知识体系 9. 薪酬知识体系 10. 固定资产的核算与管理知识体系
3	财务软件操作能力	1. 账套管理知识体系 2. 操作人员设置知识体系 3. 财务会计核算知识体系 4. 供应链处理知识体系
4	管理会计综合能力	1. 大数据财务分析知识体系 2. 预测、控制、决策知识体系

(2) 按各职业技能要求确定思政教育体系

根据各门课程所设置的专业知识及技能体系，构建会计人才所需要的专业课程思政教育体系。培养学生积极参与会计专业课程的学习活动；培养学生良好学习兴趣和求知欲，在学习活动中帮助学生获得成功的体验，培养锻炼克服困难的意志，建立自信心；培养科学严谨的探索精神和实事求是、独立思考的工作态度；培养求真务实、勇于实践的工匠精神和创新的精神；培养学生树立深厚的家国情怀、国家认同感、民族自豪感和责任感。将立德树人作为培养会计专门人才的根本任务。

(3) 课程体系特色

会计专业按照“就业导向的会计综合职业能力培养”作为课程设置的依据，以“会计岗位技能操作为主的模块化课程设置”作为课程设置的目標，本着“以立德树人为基本原则、夯实基本会计技能、提升管理型会计综合职业能力，”为目标来设置课程体系，同时，初级会计职称和1+X证书及看加技能大赛内容融入课程中，以确保各项能力目标有相应的课程设置。

本专业课程体系结构突出技能与德育培养相结合。在基础会计实务课程结束后设置会计阶段实训；财务会计分岗核算课程结束后设置会计综合模拟实训；管理会计课程结束后设置管理会计实训；企业纳税实务课程结束后设置企业纳税实训；行业会计实务和会计电算化课程后设置分行业分岗位实训；第三学年学生到单位进行半年的顶岗实习。这既对学生以前所学专业知识与技能的一次综合实训，又是对学生进行一次上岗前的培训，学生可以上岗即顶岗。与此同时，在全部课程中，思政教育贯穿课程始终。

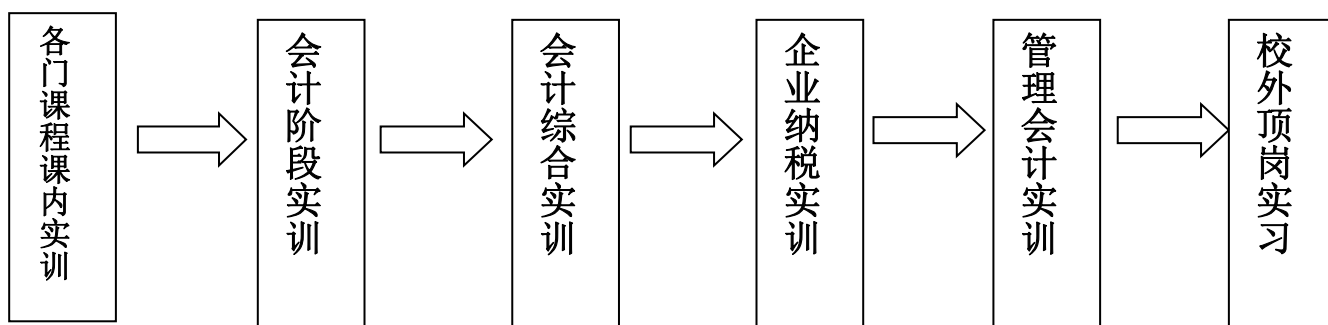


图 1：大数据与会计专业实训体系图

八、 教学进程与学时分配（见附件）

1. 基础会计实务

[职业要求] 会建账 会做账

[专业技能与相关知识]

必备知识：会计基本理论和复式记账原理；会计凭证、账簿、报表等基本知识与应用；会计业务处理的基本技能及规范，

能力技能：凭证编制、账簿登记、报表编制等业务操作技能训练；会计基本业务处理能力；会计规范执行与操作能力。

[德育目标]使学生具备会计基本法律知识，增强守法意识，爱岗敬业，具备会计职业素养和职业道德。

2. 财务会计分岗核算

[职业要求] 负责现金收付结算、登记日记账、管理现金安全；协调内外部往来结算的核算与管理、登记往来明细账、保证结算资金安全完整；负责薪酬核算与管理；负责企业存货的核算与管理、登记各类存货明细账。核算材料收发业务；控制存货储备和材料消耗定额；进行存货明细核算；清查盘点库存分析储存情况。负责成本费用核算与管理、控制成本计划。负责收入、费用核算和利润归集与管理、分析经营成果。负责固定资产、无形资产核算和管理。编制和分析会计报表。

[专业技能与相关知识]

办理库存现金收付和银行结算业务；进行现金和银行存款日记账登记和编制日报表；负责库存现金和有价证券的管理与保管；核对银行存款、协调内部人员督促办理报账结算。办理应收、应付及备用金清算与管理；协调外部办理购销业务款项清算；办理其他往来款项业务；登记往来款项明细账。审核发放工资、奖金；核算工资费用的分配；进行工资、五险一金及个人所得税核算。拟订成本核算办法；编制成本费用计划；协调生产部门正确计算产品成本；分析考核成本费用支出。固定资产和无形资产的核算；固定资产折旧的计提与核算；无形资产摊销与核算；登记固定资产明细账；固定资产和无形资产日常管理与控制。核算利润形成、财务成果分析；登记总账；编制财务报告；管理会计凭证和账表。

[德育目标]让学生了解企业家精神，技术创新的重要性，具备科技强国意识和爱国主义情怀。具备社会责任意识和是非观念、工匠精神和严肃认真、诚实守信的科学精神。

3. 管理会计实务

[职业要求] 不仅熟悉财务会计，更需要对财务会计提供的信息进行综合分析，从而对企业未来进行预测、控制和决策。

[专业技能与相关知识]

成本性态分析；变动成本法与作业成本法运用；本量利分析；预测分析；短期经营决策；长期投资决策；全面预算管理；标准成本控制；存货控制。

[德育目标]让学生了解我国从财务会计到管理会计的转变，使学生具备不断进取，不进的探索的精神。

4. 企业纳税实务

[职业要求] 正确计税 合理纳税

[专业技能与相关知识]国家税收制度；税收基本理论和具体要求；主要税种的纳税规范；纳税申报知识。对税收法规阅读和理解能力；纳税计算能力；优化纳税技巧。

[德育目标]使学生具备科学严谨的工作态度，具备强烈的守法意识，依法纳税是每个公民和企业应尽的义务，也是保证国家稳步发展的根本前提。

5. 成本会计实务

[职业要求] 正确计算制造业成本 规范成本核算流程

[专业技能与相关知识]成本会计基本理论、具体方法及应用；成本组织流程控制与管理；产品成本和费用核算；产品成本计算的主要方法及运用；制造业成本计算能力；成本控制能力；成本分析能力。

[德育目标] 使学生了解我国制造业的发展历程，具备民族文化自信心和爱国情怀。

6. 会计信息化

[职业要求] 能利用“用友”财务软件根据企业具体资料建立账套，设置操作员及权限；进行基础档案设置；根据企业具体业务进行参数的设置，凭证的录入、审核，出纳签字，记账，期末结账处理根据企业具体情况进行工资项目和公式的设置，计算工资，分配工资，计提福利费和计算个人所得税。根据企业具体情况进行固定资产类型的设置，固定资产增加、减少及折旧提取。供应链的管理。

[专业技能与相关知识] “用友”财务软件建立账套、设置操作员及权限的操作步骤和方法；进行基础档案设置的操作步骤及方法。企业具体业务进行参数的设置，凭证的录入、审核，出纳签字，记账，期末结账处理的操作步骤及方法。根据企业具体情况设置工资项目和公式，计算工资，分配工资，计提福利费和计算个人所得税的操作步骤和方法。固定资产增加、减少及折旧提取的操作步骤及方法。进行采购、销售和库存管理。

[德育目标]使学生了解我国会计从手工账到信息化的发展历程，体会到科技进步，祖国繁荣昌盛，具备我国制度和社会主义道路自信。

十一、 教学条件配置与要求

(一) 师资队伍

专业师资队伍是以本专业在校生 80 人（即每届 2 个班）为标准；专业师资要求是根据学习领域课程中知识、技能、态度以及理论实践一体化教学组织的要求来确定的。

1. 专业教师师资配置与要求

表 7：专业教师师资配置与要求

编号	能力结构要求	专任教师		兼职教师	
		数量	要求	数量	要求
11	掌握企业会计业务处理的实践操作技能	2	具备一定的会计业务处理的经验和较为丰富的教学经验	1	具备丰富的会计业务处理经验和一定的教学经验
22	掌握财务各岗位核算的实践操作技能	2	具备一定的财务各岗位核算的实践操作技能经验和较为丰富的教学经验	1	具备丰富的财务各岗位核算经验和一定的教学经验
33	掌握企业纳税申报的实践操作技能	2	具备一定的企业纳税申报的实践操作技能经验以及较为丰富的教学经验	1	具备丰富的企业纳税申报经验和一定的教学经验
44	掌握企业成本核算的实践操作技能	2	具备一定的企业成本核算的实践操作技能经验和丰富的教学经验	1	具备丰富的企业成本核算经验和一定的教学经验
55	掌握管理会计实	2	具备一定的企业成本核算的	1	具备丰富的管理会计经验和

	践操作技能。		实践操作技能经验和丰富的教学经验		一定的教学经验
66	掌握财务软件进行财务核算的实践操作技能	2	具备财务软件进行财务核算的实践操作技能经验以及丰富的教学经验	1	具备丰富的财务软件进行财务核算经验和一定的教学经验

(二) 教学设施

1. 校内实训教学条件配置与要求

表 9: 校内实训教学条件配置与要求

编号	名称	功能	主要设备的配置要求
1	手工会计模拟实训室	1. 从填制原始凭证、编制记账凭证、登记账簿、成本核算、编制会计报表 2. 完成出纳、流动资产核算、固定资产核算、投资核算、存货核算、薪酬核算、成本核算、利润核算、往来核算、总账报表、稽核、综合分析等会计岗位 3. 完成纳税申报业务	投影仪一套、实训资料若干、卷柜 10 个、仿真操作台 20 台、凳子 80 把、算盘 80 把、流程图 4 块、科目印鉴 20 套、印台 20 套、装订机 1 部等
2	电算化实训室	1. 将整套的会计核算工作利用财务软件进行会计电算化处理操作 2. 计算机基本操作训练（汉字录入、数字小键盘录入、文档编辑、表格编辑） 3. 数据库设计 4. 财务分析和数据统计分析	一台服务器，80 台计算机，一套正版财务软件和办公软件

2. 校外实训条件

本专业与修正药业集团公司、天诚信会计师事务所、一正药业集团有限公司等 10 余家企业签订实习协议，基本能够满足学生到企业进行实习实训的要求。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生学习、教师教学和科研等需要的教材、图书文献以及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

执行教材开发和教材选用的相关管理制度，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关财会专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十二、 毕业条件

1. 所修课程（包括实践教学、顶岗实习）的成绩全部合格；

2. 取得会计相关职业资格证书。

十三、 专业教学改革特色与创新

1. 构建“智能商务—证课一体—思政贯通—校企共育”四维一体的复合型人才培养模式

探究智能时代行业发展和人才需求行业发展趋势和人才需求趋势，重新确定人才培养目标：即培养“懂财务、会电商、善营销”的复合型现代服务人才。

2. “岗课赛证融合”教学模式

结合会计岗位需求设置专业课程内容，同时，由于会计从业资格证取消，故在第2学期开设《经济法基础》，第3学期开设《初级会计实务》，这2门课程分别是考助理会计师课程。使用网中网教学系统和智能财税平台教学，融合会计技能大赛和1+X职业资格证书内容，同学在就业前可以考取1+X证书和初级职称，提升了就业的职位需求。

3. 分行业分岗位教学

第2学年4学期根据用人企业对不同行业会计人员与工作岗位的需求，进行不同行业、不同岗位的专业教学与分项实践，增加就业上岗的针对性和专业综合性。由具有实践能力强的“双师型”教师在校内模拟实训室对学生进行分行业、分岗位的仿真综合实训与岗位实践能力强化训练，真正实现毕业生与实际工作零距离的要求。

4. 思政教育融入专业课教学

按照国家对总体人才培养的要求，将社会主义核心价值观等思政教育贯穿整个教学过程，和会计专业知识传授相融，充分发挥专业课程的思想教育功能，做到润物细无声，让专业课程也能真正实现高校育人工作，实现育人价值。让学生形成健康的世界观、人生观、价值观、法治观和道德观，养成良好的会计职业素养，具备会计职业道德，会计职业行为规范。